

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Детский сад № 95 Центрального района Волгоград

пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005

тел./факс (8442) 23-02-97, эл.почта: dou95@volgadmin.ru

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на педагогическом
совете № 4 от 30.08.2022



Утверждаю Зав. МОУ Детский сад №95
Н.П. Полуосьмак
Приказ от «30» августа 2022 г. №129

Рабочая программа

совместной деятельности педагогов с детьми на
основе примерной АООП ДО для детей среднего
дошкольного возраста (4-5 лет)
на 2022-2023 уч. год

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Учитель – дефектолог

Маслова Н.Д.

Волгоград 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программ
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.4. Основания разработки рабочей программы
- 1.5. Возрастные особенности детей группы
- 1.6. Социальный портрет группы
2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемы результаты освоения Рабочей программы)
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
4. Срок реализации Рабочей программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми
- 2.1.1 Комплексно-тематическое планирование
- 2.1.2. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
- 3.2. Условия реализации Рабочей программы
- 3.3. Особенности реализации РППС
- 3.4. Учебный план
- 3.5. Организация ОД (расписание ОД)
- 3.6. Методическое обеспечение, пособия

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.2. Цели, задачи, условия реализации Рабочей Программы

Целью Рабочей Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в условиях ДООУ, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи Рабочей Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации Рабочей Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

-Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

-Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

-Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям

семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений –как детей, так и взрослых –в реализации программы.

-Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

-Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

-Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. -Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

-Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

-Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

-Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

-Этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов нарушения), системности и учета структуры нарушения.

Подходы к построению Рабочей Программы

-Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача учителя-дефектолога: учет взаимосвязи компонентов.

-Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача учителя-дефектолога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

-Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи учителя-дефектолога: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

-Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи учителя-дефектолога: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

-Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой –его средством.

-Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

-Культурологический подход–методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

-Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего

мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

1.4. Основания разработки рабочей программы

Данная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды
- устав МОУ Детский сад №95 Центрального района Волгограда.

1.5. Возрастные особенности детей группы

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормативно развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от нормативно развивающихся сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность активного словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.6. Социальный портрет группы

Группу посещают 11 воспитанников. Дети активные, жизнерадостные. На контакт с учителем-дефектологом идут охотно.

ФИО ребенка	Дата рождения
Батог Михаил Михайлович	10.07.2018 г.р.
Валовой Еремей Максимович	28.06.2018 г.р.
Векуа Илона Гелаевна	22.02.2018 г.р.
Ганбаров Имран Саид Оглы	09.03.2018 г.р.
Лобченко Александр Вадимович	14.06.2018 г.р.
Лобченко Роман Вадимович	14.06.2018 г.р.

Поклонский Амир Бесланович	29.07.2018 г.р.
Ставинский Дмитрий Антонович	28.09.2018 г.р.
Синюрин Иван Иванович	24.02.2018 г.р.
Яньшин Александр Алексеевич	16.06.2018 г.р.
Логиновских Роман Артемович	

2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей группы и каждого ребенка. целевые ориентиры в дошкольном возрасте(к 5ти годам)

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным

эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена»,

«Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные

движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Выявление уровня и динамики развития коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с задержкой психического развития проводится в ходе диагностического обследования (мониторинг) по усвоению разделов Рабочей программы два раза в течение года. Мониторинг проводится в сентябре и мае текущего учебного года. Данные мониторинга фиксируются в протоколах, заполняемых на каждого ребенка.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по областям/направлениям

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в области «Познавательное развитие»	Наблюдение. Тестирование.	2 раза в год (сентябрь, май).	1 – 2 недели	Сентябрь Май
Индивидуальные достижения детей в области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование.	2 раза в год (сентябрь, май).	1 – 2 недели	Сентябрь Май

4.Срок реализации программы-1 год

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Содержание совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми

Содержание Рабочей Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области)

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

№	Направление деятельности	Содержание	Средства и способы реализации
1.	Диагностическая деятельность	Комплексное изучение особенностей познавательного и речевого развития каждого воспитанника.	Проведение диагностики речевого и познавательного развития детей. Ведение документации: -заполнение диагностических карт; -плана индивидуальной работы по итогам диагностического исследования.
2.	Коррекционно-развивающая	Формирование способов усвоения детьми изучаемого материала. Развитие компенсаторных механизмов деятельности каждого ребёнка. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.	Индивидуальные, подгрупповые занятия, деятельность вне занятий, разработка программ, рекомендаций.
3.	Консультативная	Оказание педагогической помощи воспитанникам, их родителям,	Участие в педсоветах, выступления на родительских

		педагогическим работникам, администрации в вопросах развития и обучения детей.	собраниях.
4.	Социально-педагогическая	Создание условий для успешной адаптации воспитанников в социуме	Участие в консилиумах, комиссиях, совещаниях по вопросам создания условий для успешной адаптации обучающихся в социуме.
5.	Научно-методическая работа	Анализ и планирование деятельности, прохождение курсов повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научнопрактических семинарах, конференциях; посещение совещаний, методических объединений, оформление кабинета.	

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного образования.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информационную деятельность оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивается единым комплексно- тематическим планированием образовательного процесса учреждения.

. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем,

содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Месяц	Темы недель
Сентябрь	3неделя Осень 4 неделя Деревья
Октябрь	1неделя Овощи 2 неделя Овощи 3неделя Фрукты 4неделя Фрукты
Ноябрь	1неделя Игрушки 2неделя Посуда 3неделя Мебель 4неделя Дом птицы
Декабрь	1неделя Домашние животные 2неделя Дикие животные 3неделя Дикие и домашние животные 4неделя Новый год
Январь	2неделя Обувь 2неделя Одежда 3неделя Зимующие птицы
февраль	1неделя Профессии 2неделя Транспорт 3неделя 23 февраля 4неделя Зима
Март	1неделя «Мамин день» 2неделя Весна 3неделя Перелетные птицы
Апрель	1неделя Весенние цветы 2неделя Насекомые 3неделя Дом,улица,город 4 неделя ПДД
Май	1неделя 9мая 2неделяАквариумные рыбки 3неделя Комнатные растения 4неделя Лето.

2.2.1 Комплексно-тематическое планирование

	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	РЭМП
Адаптационный диагностический период (1-2 недели сентября)			
3 неделя сентября	Осень	Неречевые звуки осени(шум дождя,шелест листвы,звуки ветра)	Знакомство с тетрадью в клетку-Пушкарёва тр 8
4 неделя сентября	Деревья	Речевые звуки	Цвет предметов(цвет листвы)красный,желтыйПушкарёва стр 11
1 неделя	Овощи	Речевые и неречевые звуки	Форма предметов-круг-Пушкарёва

октября			стр 13
2 неделя октября	Овощи	Звук и буква А(начало и конец слова)	Один-много
3 неделя октября	Фрукты	Звук и буква А(середина и конец слова)	Цвет предметов-красный,зеленый
4 неделя октября	Фрукты	Звук и буква А	Цифра и число 1
5 неделя октября	Овощи-фрукты	Звук и буква у(в начале и конце слова)	Лево-право
1неделя ноября	Игрушки	Звук и буква у(в середине слова)	Одинаковые по размеру-разные
2неделя ноября	Посуда	Звук и буква у	Цифра и число1
3неделя ноября	Мебель	Звук и буква А,у	Цвет предметов(обобщающее занятие)
4неделя ноября	Домашние птицы	Звук и буква А,у	Цифра и число 2
1 неделя декабря	Домашние животные	Звук и буква и	Большой-маленький-одинаковые по размеру
2 неделя декабря	Дикие животные	Звуки и буквы А,У. И	Цифра и число 2
3 неделя декабря	Домашние и дикие животные	Звуки и буквы А,У. И	Сравнение количества и размера предметов
4 неделя декабря	Новый год	Звук и буква О(в начале слова)	Форма предметов-квадрат
2неделя января	Обувь	Звук и буква О(в конце и середине слова)	Выше,ниже,высокий,низкий
3неделя января	Одежда	Звуки и буквы А,У. И,О	Цифра и число3
3неделя января	Зимующие птицы	Звуки и буквы А,У. И,О	Сравнение количества (способ приложения)
1 неделя февраля	Профессии	Звуки и буквы А,У. И,О	Цифра и число 3
2 неделя февраля	Транспорт	Звуки и буквы А,У. И,О	Повторение
3 неделя февраля	День защитника Отечества	Звук и буква Т	Широкий-узкий
4 неделя февраля	Зима	Звук и буква Т	Форма предметов-треугольник
1 неделя марта	Мамин день	Звук и буква П	Цифра и число 4
2 неделя марта	Весна	Звуки и буквы П,Т	Впереди-сзади
3 неделя марта	Перелетные птицы	Звук и буква н	Длинный,короткий,длиннее-короче
4 неделя марта	Повторение	Звук и буква М	Повторение
1 неделя апреля	Весенние цветы	Звуки и буквы М,Т	Цифра и число4
2 неделя апреля	Насекомые	Звуки и буквы М,П	Сколько,столько же,равно
3 неделя апреля	Дом,улица,город	Звуки и буквы Н,М	Цифра и число 5
4 неделя апреля	ПДД	Звук и буква К	Цифра и число 5
1 неделя	День Победы	Звуки буквы К,Т	Повторение

мая			
2 неделя мая	Рыбы	Звуки и буквы К,П	Повторение
3 неделя мая	Комнатные растения	Звуки и буквы К,Н	Повторение
4 неделя мая	Лето	Звуки и буквы М,К	Повторение

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей в педагогический процесс, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для развития ребенка. Цели работы учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития:

- оказывать квалифицированную поддержку родителям;
- помогать близким взрослым создавать комфортную для развития ребенка среду;
- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Формами организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком и его родителями являются:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Задачами в работе с родителями являются:

- формирование у родителей правильного понимания целей воспитания и обучения ребёнка;
- осуществление совместно с педагогическим коллективом работы по всестороннему развитию детей;
- распространение знаний по различным направлениям педагогической деятельности, знакомство с приёмами и методами коррекционной работы;
- изучение опыта семейного воспитания, распространение его среди родителей, использование в деятельности дошкольного учреждения.

Комплексный подход в работе с семьей реализуется через:

Просветительское направление: информирование родителей об особенностях детей; о значении специально организованного воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

Формами работы являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания.

Методическое направление: обучение родителей способам взаимодействия с ребенком, способствующим его социализации в обществе.

Формами работы здесь стали:

- открытые занятия, наглядно демонстрирующие родителям методы и приемы обучения детей, способы сотрудничества взрослого с ребенком.
- практические занятия по обучению родителей организации разных видов деятельности ребенка-дошкольника в условиях семьи, согласно его возрасту и возможностям, с участием педагога – родителя – ребенка.
- домашние задания учителя-дефектолога, направленные на закрепление изученного материала в домашних условиях.

Диагностико-коррекционное направление: изучение семейной микросреды и коррекция детско-родительских отношений.

Формы работы:

- анкетирование родителей;
- наблюдение педагога;
- тестирование по заявкам родителей, индивидуальные консультации.

Работа с родителями в текущем году организована согласно данному плану.

План работы с родителями

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Проведение общего организационного родительского собрания, знакомство с организацией и особенностями образовательного процесса в условиях массового учреждения	Сентябрь
2	Ведение папок домашних заданий	Сентябрь - май
3	Консультации для родителей	Сентябрь - май
4	Проведение открытых занятий для родителей	Сентябрь - май
5	Проведение родительского собрания по результатам промежуточных срезов	Январь
6	Консультирование родителей по вопросам организации коррекционной работы в домашних условиях	Сентябрь - май
7	Индивидуальные консультации	В течение года

8	Проведение родительского собрания по итогам мониторинга, организации работы с детьми в домашних условиях в летний период	Май
---	--	-----

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий по ранней стимуляции развития ребенка в условиях семьи и включению родителей в образовательный процесс повышает качественный уровень развития, способствует социальной активности самого ребенка, нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей в группе

7:00-8:20	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей.
8:20-8:30	Утренняя гимнастика.
8:30-8:50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8:50-9:00	Подготовка к занятию.
9:00-9:20	Занятие №1.
9:20-9:30	Самостоятельная деятельность детей.
9:30-9:50	Занятие №2.
9:50-10:20	Самостоятельная деятельность детей.
10.20-10.30	Второй завтрак.
10:30-12:15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с
12:15-12:30	Подготовка к обеду, обед.
12:30-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 -15:20	Подъем, воздушно —водные процедуры, одевание детей.
15:20-16:10	Самостоятельная деятельность детей.
16:10-16:30	Уплотненный полдник
16:30-18:45	Подготовка к прогулке, прогулка .
18:45-19:00	Самостоятельная деятельность детей.

19:00	Уход детей домой
-------	------------------

Образовательная деятельность — 40 мин. (3 часа 20 мин.-в неделю)

Сон — 2 часа 30 мин

Прогулка -4 часа

Самостоятельная деятельность — 3 часа 05 мин

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Условия	Реализация условий
Создание условий для реализации комплексно-тематического планирования построения образовательного процесса	Наличие комплексно-тематического плана, отражение событийности в предметно-пространственной среде. Предметно-пространственная среда в кабинете создана в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, т.е. примерным календарем праздников и сезонности. Для фиксации этих событий имеются наборы наглядности (картины, плакаты)
Создание условий для партнерского взаимодействия	Наличие игр с правилами (игры на внимание и др); геометрические мозаики, строительные наборы, схемы, таблицы, лото.
Создание условий для развития детской деятельности	Наличие пособий для планирования деятельности совместно с детьми, отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях; фиксирование результатов деятельности; папки для продуктов детской деятельности. Игрушки и игровые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, материалы для рисования. Счетный материал. Игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи. Разные виды театров; музыкальные инструменты.
Создание условий для эмоционального благополучия	Наличие в кабинете столов, удобных стульев, подобранных по высоте, на которых дети будут чувствовать себя свободно и комфортно, уютно и уверенно. Оформление вызывает положительные эмоции и яркие ощущения, способствует снятию напряженности, излишней тревоги.
Создание условий развития проектной деятельности	Наборы иллюстративного материала, инициирующие детское любопытство, стимулирующие стремление к вопросам и исследованию.
Специальная	Среда кабинета содержит материалы для развития

коррекционная среда	мелкой моторики, творческого самовыражения, развития мыслительных функций, центр дидактических игр, а также материалы для коррекционно-развивающей деятельности. Предметно-пространственная среда кабинета является переменной и может изменяться в зависимости от тематики изучаемого материала. Организация предметно- развивающей среды кабинета направлена на создание психологически комфортной для ребенка игровой среды и благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка при непосредственной образовательной деятельности. Создание возможности проведения коррекционной работы учителя-дефектолога, обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
---------------------	--

Важным условием реализации поставленных задач в развитии детей с ЗПР является чёткое взаимодействие участников коррекционно - педагогического сопровождения, в которой определены направления и содержание коррекционно-образовательной деятельности каждого специалиста.

Взаимосвязь в работе с воспитателями группы реализуется в следующих формах работы:

- ознакомление педагогов с результатами диагностики на ППК;
- совместная подготовка и проведение родительских собраний;
- консультации по организации игрового пространства группы с учётом возраста детей, индивидуальных потребностей и тематической направленности, проведению коррекционно-образовательной деятельности;
- ведение журнала взаимодействия в течение года;
- проведение совместных праздников, утренников, выставок, конкурсов.

3.3. Особенности реализации РППС

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития. Предметно- пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями,

предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды имеются: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического,

эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы,.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным

связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, группах, кабинетах учителей-дефектолога и учителя-логопеда.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В музыкально-спортивном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для

развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей.

Для реализации Программы есть: отдельные кабинеты для занятий с учителем- дефектологом,

Образовательная область/ направление образовательной деятельности	Насыщение развивающей предметно – пространственной среды
Образовательная область «Познавательное развитие»	Вкладыши, пирамидки, мозаика, магнитная доска, набор плоскостных геометрических фигур, набор объемных геометрических форм. Д/и «Парные картинки». Лото «Цветные фоны». Набор для развития мелкой моторики: «Застегивание», «Нанизывание», «Завинчивание», «Шнуровка», «Липучки». Предметы разной величины. Д/и «Вложи верно». Наборы счетных палочек. Д/и «Вкладыши», «Найди свое окошечко» Вкладыши и контуры, обводки.
Образовательная область «Речевое развитие»	Сюжетные картинки «Времена года», «Праздники». Предметные картинки (крупные и маленькие) по лексическим темам. Настольно – печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Игра: «Составь слово» Пособия для ознакомления со сказками «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» с дидактическим материалом. Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания. Плакаты по лексическим темам
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Предметные и сюжетные тематические картинки; Демонстрационный материал для

	индивидуальных и групповых занятий; Демонстрационные плакаты; Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; Иллюстративный материал, формирующий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.
--	---

3.4 Учебный план в рамках образовательной программы ДОУ

Максимальная нагрузка образовательной деятельности средней группы(ЗПР)

	Формы деятельности	Кто проводит	Количество в			Дли-ть	1-2 п.дня	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
			Н	М	Г				
Познавательное развитие	Познание мира	дефектолог	1	4	36	20	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	Г.В.Морозова «Ознакомление с окружающим миром»
	Математика	дефектолог	1	4	36	20	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Развитие математических представлений»
	Развитие речи	логопед	1	4	36	20	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Г.В.Морозова «Фонематика»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Восп-ль	1	4	36	20	1	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Вос-ль	0,5	2	18	20	1		
	аппликация	Вос-ль	0,5	2	18	20	1		
	Музыка	Муз.рук	2	8	72	20	1	Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	
Физическое развитие.раз-е	Физическое развитие	Инстр-р по ФК	3	12	108	20	1	Фомина«Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
	Всего:		10	40	360	3ч.20м.			

3.5. Сетка занятий средней группы(ЗПР) на 2022 -2023 учебный год

Дни недели	Первая половина дня		Вторая половина дня
	9:00-9:20;9:25-9:45	9:55-10:15	
Понедельник	Познавательное развитие (проводит дефектолог)	Физкультурное	
Итого в день	2/40мин		
Вторник	Речевое развитие (проводит логопед)	Художественно-эстетическое развитие(музыкальное)	
Итого в день	2/40мин		
Среда	Познавательное развитие РЭМП (проводит дефектолог)	Физкультурное на улице	
Итого в день	2/40мин		
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Физкультурное	
Итого в день	2/40мин		
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие(музыкальное)	
Итого в день	2/40мин		
Объем недельной нагрузки	3 часа 20 минут		

3.6. Методическое обеспечение, пособия

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М.:Астрель, 2009.
2. Баряева, Л.Б., Вечканова, И.Г., Гаврилушкина, О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина. – СПб.:ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г

3. Вохринцева С. Окружающий мир. Учебное пособие «Окружающий мир». Дидактический материал./ С.Вохринцева Казань: Страна фантазий, 2006.
4. Елифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. / Т.Б. Елифанцева, - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
5. Жукова Н.С.Букварь.: Учебное пособие./ Н.С.Жукова.- М.: Эксмо, 2010.
6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва М.: Мозаика-синтез, 2021.
7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А.Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва М.: Мозаика-синтез, 2021.
8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва М.: Мозаика-синтез, 2011.
9. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 4-5 лет). / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. М.: Мозаика-Синтез, 20021
- 10.Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2010.
- 11.Программы адаптации, коррекции и развития/ авт. – сост. А.А.Наумов— Волгоград: Учитель, 2013.
- 12.Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. – М.: Сфера, 2009.
- 13.Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. /Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2010.
- 14.Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. / Г.В. Цикото, М.:Парадигма, 2013.
15. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ Шевченко, С.Г.; Москва, Школьная пресса, 2004г.
- 16.Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.М.:Владос, 2008.
- 17.Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. Наглядный материал. М.: Просвещение, 2017 .
- 18.Романович, О.А., Кольцова, Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет. М.:Владос, 2013.